

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2026

Составитель: Узденова Л.Х., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации №76 от 05.02.18 г., на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы «Социальная работа в системе социальных служб», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч.год, протокол № 7 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Примерная тематика курсовых работ(Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.).....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	12
7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов ,	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Основная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	15
9.1. Общесистемные требования.....	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист регистрации изменений.....	18

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социальная педагогика

Цель курса: формирование у обучающихся компетенций, связанных с системным представлением о социальной педагогике, методике и содержании педагогической деятельности в системе социальной работы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ☐ вооружение студентов необходимыми теоретическими знаниями о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- ☐ раскрытие специфики социально-педагогической деятельности в системе социальных служб;
- ☐ овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация – «бакалавр».)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Социальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» Дисциплины (модуль), изучается

- по очному обучению на 2 курсе в 3 семестре
- по заочному обучению на зимней сессии 2 курса
-

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебный курс является одним из базовых в структуре подготовки специалиста социальной работы. Он направлен на обеспечение педагогической подготовки специалиста социальной работы. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные студентом в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию "Социальная работа"», «Социальная ювенология», «История социальной работы» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины, являются элементами компетенций, необходимых для изучения дисциплин: « Основы социального государства и гражданского общества», «Технология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе» и др., а также для успешного прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.-6.1 Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.-6.2 Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.-6.3 Владеет способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторная работа (всего):	36	8
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60

Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет 3 семестр	зачет 3 семестр

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 72	Лек.	Пр.	Лаб.	
1	2/3	Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики.		2	2		4
2		Принципы и методы социальной педагогики		2	2		4
3		Воспитание как институт социализации.		2	2		4
4		Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия.		2	2		4
5		Социальное воспитание и социализация личности.		2	2		4
6		Содержание, формы и методы социально педагогической деятельности		2	2		4
7		Методология социально-педагогического исследования.		2	2		4
8		Социальное воспитание как социально педагогическое явления		2	2		4
9		Социально педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.		2	2		4
		Всего	72	18	18		

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 72	Лек.	Пр.	Лаб.	
1	2/3	Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс		2			6
2		Категории, принципы и методы социальной педагогики			2		6
3		Социализация как социально педагогическое явление					6
4		Социально педагогический процесс.					6
5		Социальное воспитание и социализация личности.					6
6		Содержание, формы и методы социально педагогической деятельности			2		6
7		Социально -педагогическое исследование.					8
8		Социальное воспитание как социально педагогическое явлений		2			8
9		Социально педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики					8
		Всего	72	4	4	Контроль-4	60

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная

работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные

образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовыват ь траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.В полном объеме Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,	УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	УК-6.1 В полном объеме Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении	УК-6.1.Не знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

	проектов, при достижении поставленных целей	достижении поставленных целей	поставленных целей	
	УК-6.2 В полном объеме умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	УК-6.2 Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	УК-6.2 В целом умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	УК-6.2 Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	УК-6.3 В полном объеме владеет способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Владеет способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 В целом владеет способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Не владеет способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета:

1. Социальная педагогика как наука. Предмет, объект, цели, задачи и функции социальной педагогики.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Цели и задачи.
3. основные категории социальной педагогики.
4. Сущность воспитания как педагогического процесса. Его закономерности и принципы.
5. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек как объект, субъект социализации.
6. Механизмы социализации человека.
7. Факторы социализации.
8. Семья как социальный институт.
9. Сущность и содержание социально-педагогической помощи семье.
10. Социальное воспитание. Цель, задачи, объект социального воспитания. Личность как субъект социального воспитания.
11. Принципы социального воспитания.
12. Методы социального воспитания: социально-экономические, организационные, психологопедагогические, перевоспитание и самовоспитание, арт-терапии.
13. Социальная адаптация и дезадаптация. Виды дезадаптации, причины и проявление дезадаптации.
14. Девиация как социально-педагогическая проблема. Типология отклоняющего поведения. Причины, факторы, обуславливающие девиантное поведение.
15. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Виды социальных норм, типы отклонения.
16. Учреждения социальной защиты населения. Учреждения системы здравоохранения. Учреждения пенитенциарной системы. Деятельность социального педагога в различных типах учреждений.
17. Основные международные документы по защите детства. Социальная защита детства в РФ. Объекты, субъекты социальной защиты. Формы и методы социальной защиты.
18. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
19. Детское движение. Детские общественные организации и объединения как фактор развития личности ребенка. Виды детских объединений.

20. Дополнительное образование в современной системе образования в России. Цели и задачи педагогических программ в сфере педагогического образования. Работа социального педагога в микрорайоне.
21. Общение как фактор социализации. Его виды, функции, структура. Пути формирования коммуникативной компетентности (детей).
22. Роль среды в социализации личности. Принципы культуросообразности. Средовый подход к развитию личности. Открытые и закрытые школы

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов по курсу «Социальная педагогика»

1. Сущность и особенности социального обучения детей.
2. Сущность и характеристика социального воспитания детей.
3. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды.
4. Христианское воспитание.
5. Виды наблюдения и основные требования к организации наблюдения.
6. Опросные методы и основные требования к их организации.
7. Социальная адаптация человека к среде (по выбору).
8. Виды эксперимента и основные требования к его организации.
9. Социальная дезадаптация подростков, склонных к употреблению наркотиков.
10. Современные подходы к разрешению проблем социализации (А.В.Мудрик, Д.И.Фельдштейн, С.Г.Вершловский).
11. Проблемы социализации детей и молодежи в опыте народной педагогики.
12. Соотношение развития, воспитания, социализации: теоретикоприкладные аспекты.
13. Педагогические основы социализации младшего школьника.
14. Социализация подростков из многодетных семей в современных условиях.
15. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
16. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, специфика.
17. Критерии и показатели эффективности социально-педагогической деятельности.
18. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
19. Многообразие содержания и форм социально-педагогической деятельности.
20. Основные направления и формы социально-педагогической деятельности в микросоциуме.
21. Основные этапы становления социально-педагогической деятельности (отечественный опыт).
22. Особенности социально-педагогической деятельности в сельском социуме.
23. Региональные особенности социально-педагогической деятельности.
24. Элементы народной педагогики в социально-педагогической деятельности.
25. Опыт организации социально-педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении.

26. Системный подход как основа социально-педагогического исследования.
27. Методология и методика социально-педагогического исследования.
28. Моделирование в социально-педагогическом исследовании.
29. Социально-педагогический эксперимент.
30. Апробация и оформление результатов исследования.
31. Принципы народной педагогики в социально-педагогической деятельности.
32. Современная трактовка принципа коллективности социального воспитания.
33. Современная трактовка принципа природосообразности социального воспитания
34. Современная трактовка принципа культуросообразности социального воспитания.
35. Организация социального воспитания в воспитательных организациях через коллектив.
36. Принцип незавершенности воспитания.
37. Народно-национальные традиции в системе социального воспитания молодежи.
38. Социальное воспитание как функция общества.
39. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников.
40. Основные тенденции в современном функционировании общественной системы воспитания.
41. Основные факторы социального воспитания, характер их проявления в современных условиях.
42. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром; к себе и с собой; креативность.
43. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
44. Задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
45. Предмет исследования социально-педагогической и юридической виктимологии.
46. Дзадаптация жертв неблагоприятных условий социализации как процесс и результат.
47. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности с реальными жертвами неблагоприятных условий социализации.
48. Содержание и формы социально-педагогической деятельности с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.
49. Профессиональный портрет виктимолога.
50. Индивидуальный подход в преодолении виктимизации детей.
51. Тенденции передового опыта социально-педагогической деятельности с жертвами неблагоприятных условий социализации за рубежом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Лукина, А. К. Социальная педагогика: учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: СФУ, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - URL:https://znanium.com/catalog/product/44135_9 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Социальная педагогика: учебное пособие / под редакцией А. В. Иванова. - Москва: Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414795> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product /1093174> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. :Издательско-торговая корпорация 'Дашков иК-', 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
2. История социальной работы в России : хрестоматия/ сост. Кудрявцева Г.А .-М.: Изд-во 'Флинта', 2009.-485 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406080>
3. Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>
4. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

-KasperskyEndpointSecurity. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

..

11. Лист регистрации изменений
В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8